

«Принято»

Решение педсовета № 11 от 18.04.2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ с. Степановка»
имени Героя РФ Мустафина Р.Р.:

Жирнов С.А.

Пр. № 33 от 19.04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ с. Степановка
имени Героя Российской Федерации Мустафина Р.Р.»
за 2022 год**

Структура отчета:

1. Оценка системы управления организацией.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка качества кадрового обеспечения
4. Оценка учебно-методического обеспечения.
5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка материально-технического обеспечения.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Анализ показателей деятельности организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

| | |
|--|--|
| Наименование в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Степановка имени Героя Российской Федерации Мустафина Р.Р.» Переволоцкого района Оренбургской области |
| Учредитель | |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2075 от 28 октября 2015 года. Приказ МО Оренбургской области от 28.10.2015 г. № 01-21/2470. Бессрочно. |
| Аккредитация | Св. о государственной аккредитации №1713 от 21 апреля 2016 года. Срок действия до 29 ноября 2025 года |
| Органы государственно – общественного и самоуправления | Общешкольный родительский комитет Педагогический совет Общее собрание работников школы Совет старшеклассников |
| Адрес | 461283, Оренбургская область, Переволоцкий района, с. |

| | |
|--|---|
| | Степановка, ул. Школьная, 2а. |
| Телефон | 83533824319 |
| e-mail | sch340018@gmail.com |
| сайт | steps.perev-roo.ru |
| Директор школы | Жирнов Сергей Александрович |
| Заместители директора | Зам. директора Аккубекова Ирина Николаевна Зам. директора Таилов Игорь Вячеславович Зам. директора Поляева Лариса Николаевна Зам. директора Давыдова Светлана Васильевна |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Степановка имени Героя Российской Федерации Мустафина Р.Р.» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами РФ, Оренбургской области, Переволоцкого района, Уставом ОО, локальными актами. |

Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ с. Степановка имени Героя РФ Мустафина Р.Р.» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всесторонне развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижения качества обучения ниже районных показателей.
 - Продолжить работу, направленную на предупреждение неуспеваемости.
 - Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
 - Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях ФГОС начального и основного общего образования
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы и разного рода олимпиадах, конкурсах, выставках.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

I. Оценка системы управления организацией.

Схема управления МБОУ «СОШ с. Степановка» Переволоцкого района Оренбургской области



Директор осуществляет управление образовательными процессами и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовке и проведение методических мероприятий.

Педагогический совет школы принимает локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют деятельность по руководству Методическим советом школы, деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несут ответственность за реализации всеобуча. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководят работой психологической службы, ведут вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся. В их обязанности входит решение вопросов методической службы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования, очередной и внеочередной аттестации учителей.

Методический совет школы, в состав которого входят директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатели МО школы, решает вопросы образовательного процесса, принимает активное участие в анализе и планировании работы школы. В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителей, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Система административного и коллегиального управления школой полностью соответствуют Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования.

2. Оценка образовательной деятельности.

1. Особенности организации и содержание образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы.

| № | Наименование программ | Уровень, направленность | Срок освоения |
|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Начальное общее образование | общеобразовательная | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | общеобразовательная | 5 лет |
| 3 | Среднее (полное) общее образование | Физико-математический профиль | 2 года |
| 4 | Реализация программ дополнительного образования | Дополнительное | В соответствии с программой |

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Начало занятий в 9. 00 час.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов (1, 2 чет.)-35 мин. (2 - 4чет.) – 40 мин.

Учебный год делится на четверти для 1-9 классов.

На полугодия для 10-11 классов.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Сменность занятий

| | 1 смена | 2 смена |
|-------------------|-----------|---------|
| Начальный уровень | 1,2,4 | 3 |
| Основной уровень | 5,6,7,8,9 | - |
| Средний уровень | 10, 11 | - |

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме, 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Содержание образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Степановка имени Героя Российской Федерации Мустафина Р.Р.» Переволоцкого района на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

В 2022/2023 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОО) во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории Оренбургской области (1, 5 классы – обязательное введение, 2-4, 5-8 классы – по мере готовности).

Учебные планы общеобразовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – образовательные организации, ОО), формируются в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства

просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Рекомендации по реализации образовательных программ общего образования в условиях перехода на обновленные стандарты начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2022/2023 учебном году

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей (законных представителей), обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности школы.

Режим обучения: 5-дневная учебная неделя в 1-11-х классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-9-е классы), учебные полугодия (10-11 классы). Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае. Итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

В структуре учебного плана школы для 1-4-х классов реализуется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса; для 5-9 классов выделяются инвариантная и вариативная части, состоящие из следующих компонентов: федеральный компонент, и школьный компонент, для 10-11-х классов – базовые и профильные учебные предметы, компонент образовательного учреждения, региональный компонент. Предельно допустимая учебная нагрузка представлена в плане суммарным объемом компонентов.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МБОУ «СОШ с. Степановка имени Героя РФ Мустафина Р.Р.» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ общего образования. Выделяются следующие особенности учебного плана образовательных уровней:

Учебный план и образовательные программы I-ого уровня обучения составлены для 1-4-х классов, обучение ведется по образовательной системе «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план в 1-4-х классах дополняется внеурочной деятельностью, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план и образовательные программы II-ого уровня обучения составлены для 5-9-х классов, обучение ведется по общеобразовательным программам. Обучение в 5-11 классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план в 5-9-х классах

дополняется внеурочной деятельностью, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план и образовательные программы III-его уровня обучения составлены для 10-11-х классов универсального профиля с углубленным изучением математики и физики.

Начальное общее образование.

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с требованиями:

УП для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель/

Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана начального уровня образования представлена следующими предметными областями и предметами:

| Начальное общее образование | |
|---|---|
| <i>Предметные области</i> | <i>Предметы</i> |
| Филология | Русский язык |
| | Литературное чтение |
| | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Музыка |
| | Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

| Начальное общее образование | | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>Предметные области</i> | <i>Предметы, курсы</i> | | | |
| | <i>1 класс</i> | <i>2 класс</i> | <i>3 класс</i> | <i>4 класс</i> |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования(5-9 классы) составлен на основе;

УП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 5кл, 6кл, 7кл, 8 кл., 9л. – 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО представлена следующими предметными областями и предметами:

| Основное общее образование | |
|---|---------------------------------------|
| <i>Образовательные области</i> | <i>Предметы</i> |
| Филология | Русский язык |
| | Литература |
| | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| | Информатика и ИКТ |
| Общественно-научные предметы | История |
| | Обществознание |
| | География |
| Естественно-научные предметы | Биология |
| | Физика |
| Искусство | Музыка |
| | Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| | Основы безопасности жизнедеятельности |

ОДНКНР в 6-9 классах интегрирован в учебные предметы «История», «Обществознание», «Литература». В 5 классе выделен отдельный предмет ОДНКНР, 1 час.

Предпрофильная подготовка представлена в 9 классе элективным курсом :

1. «Математика в жизни человека»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

Представлена следующими предметами и факультативами:

| Основное общее образование | | | |
|---|--|-------------|-----|
| <i>Предметные области</i> | <i>Предметы, курсы</i> | | |
| Математика и информатика | Информатика (5,6, 7,8 кл) Факультатив «Математический калейдоскоп»(6,7 кл.) | | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ (7 кл) | | |
| Филология | Немецкий язык(9 класс) | | |
| 5 | Общекультурное | «Забавушка» | 5-8 |

Третий час физкультуры в 5-8 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

Среднее общее образование.

Учебный план 10-11 класса составлен на основе ФГОС СОО, универсальный профиль с углубленным изучением математики (7 часов) и физики(5 часов).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык и литература, иностранный язык, история и обществознание (включая экономику и право), информатика, биология, география, химия, астрономия, физическая культура, ОБЖ. Профильными предметами являются физика и математика.

Для реализации образовательных запросов учащихся и их законных представителей в 11 классе организовано обучение по учебному плану, соответствующего физико-математическому профилю, который реализуется введением двух профильных предметов:

Алгебра и начала анализа - 6 часов.

Геометрия – 2 часа.

Физика – 5 часов.

Школьный компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями и предметами:

| Предметы, курсы | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Элективные курсы | | |
| Индивидуальный проект | | 0,5 |
| Решение задач повышенной трудности по физике | 1 | 0,5 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 |

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Предметные элективные курсы введены по запросам обучающихся за счёт компонента образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в соответствии с локальным актом школы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2-4 классов

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | |
|---|---|---------------------------|--------------------|----------------------|
| | | II | III | IV |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Филология | Русский язык | Комплексная работа | Комплексная работа | Региональный экзамен |
| | Литературное чтение | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Иностранный язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Региональный экзамен |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | Творческая работа |
| Искусство | Музыка | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| | Изобразительное искусство | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |

| | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Технология | Технология | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Региональный зачет |

5-9 классы

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Филология | Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа |
| | Литература | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа | Сочинение | Сочинение |
| | Иностранный язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Биология | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Физика | | | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Химия | | | | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Обществознание | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | География | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | Итоговый проект | Итоговый проект | Итоговый проект | Итоговый проект | |
| | Изобразительное искусство | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | | |
| Физическая культура | | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Региональный зачет |
| Технология | | Итоговый проект | Итоговый проект | Итоговый проект | Итоговый проект | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Элективные курсы | | | | | Контрольная работа |
|------------------|--|--|--|--|--------------------|

10-11 классы

| Предметные области | Учебные предметы | 10 | 11 |
|------------------------------|--|--------------------|--------------------|
| | классы | | |
| Филология | Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Литература | Сочинение | Сочинение |
| | Иностранный язык | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Геометрия | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Биология | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Физика | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Химия | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Обществознание (включая экономику и право) | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | География | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физическая культура | | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Элективные курсы | | Контрольная работа | Контрольная работа |

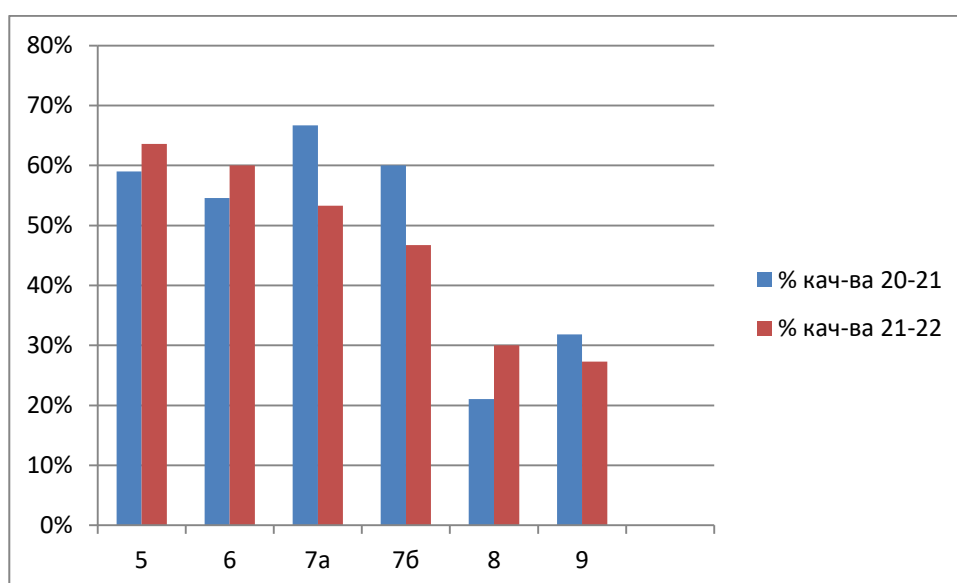
Анализ качества образования

По уровням образования:

| Уровень образования | Кол-во аттестованных учащихся | отличники | хорошисты | % качества |
|------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Начальное образование общее | 76 | 21 | 27 | 50% |
| Основное образование общее | 114 | 15 | 38 | 46,5% |
| Среднее образование (полное) | 25 | 9 | 13 | 88% |
| ВСЕГО | 215 | 45 | 78 | 56,4% |

ООО

| | КО-ВО Ч-СЯ | ОТЛИЧНИКИ | | ХОРОШИСТЫ | | % кач-ва | |
|----|---------------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| | | 20-21 | 21-22 | 20-21 | 21-22 | 20-21 | 21-22 |
| 5 | 22 | 3 | 5 | 10 | 9 | 59% | 63,6% |
| 6 | 20 | 3 | 3 | 9 | 9 | 54,55% | 60,0% |
| 7а | 15 | 0 | 2 | 10 | 6 | 66,67% | 53,3% |
| 7б | 15 | 2 | 2 | 7 | 5 | 60,00% | 46,7% |
| 8 | 20 | 2 | 2 | 2 | 4 | 21,05% | 30,0% |
| 9 | 22 | 1 | 1 | 6 | 5 | 31,82% | 27,3% |

СОО

| | КО-ВО Ч-СЯ | ОТЛИЧНИКИ | | ХОРОШИСТЫ | | % кач-ва | |
|----|---------------|-----------|-------|-----------|-------|----------|--------|
| | | 20-21 | 21-22 | 20-21 | 21-22 | 20-21 | 21-22 |
| 10 | 13 | 9 | 5 | 2 | 6 | | 84,60% |
| 11 | 12 | 4 | 4 | 6 | 7 | 76,92% | 91,60% |

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме, обучающихся переведены в следующий класс. 3 учащихся переведены условно.

В течение учебного года выбыло 9(в ад.кл. – 2) учащихся. Прибыло 8(ад.кл. – 3) учащихся. Выпущено из 11 класса – 12 человек, из 9 класса - 22, в том числе – 1 по адаптивной программе.

Оценка качества кадрового обеспечения.**1.1. Укомплектование кадрами.**

Всего педагогических работников – 26 ч.

Руководящие работники – 4ч.:

- Руководитель – 1
- Заместители руководителя -3

Заведующий библиотекой -1

Педагогические работники:

Учителя:

русского языка – 1ч.

математики – 2ч.

Обществознания и истории – 1ч.

Иностранного языка – 1ч.

Биологии, соц. педагог– 1ч.

Химии, ст. вожатая – 1ч.

Музыка – 1ч.

ИЗО, психолог – 1ч.

Технологии, ОБЖ– 2ч.

Физическая культура – 2ч.

Начальной школы –6 ч.

Тьютеры – 2ч.

В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами. Средняя по школе нагрузка составляет 20,5ч, 1-4 классы – 19.4ч., 5-11 класс – 21,7ч.

1.2. Базовое образование педагогов.

Всего в школе работает 26 педагогов. Все педагоги являются штатными сотрудниками школы, имеют высшее профессиональное образование.

Из них награждены:

«Почетная Грамота Минобрнауки РФ» – 3ч.

«Почетная Грамота министерства образования Оренбургской области» - 2ч.

«Грамота Администрации Переволоцкого района» – 17ч.

В этом учебном году Волкова Ирина Сергеевна, учитель начальной школы, стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Молодые учителя»

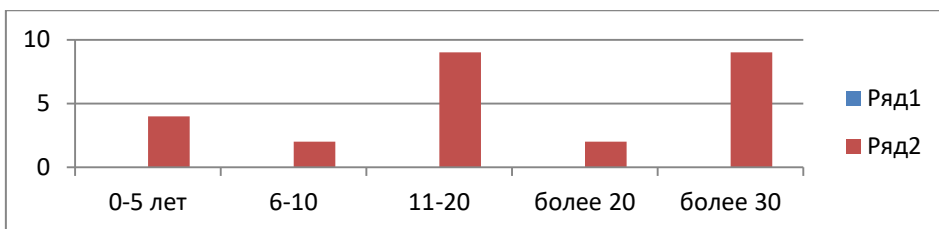
1.3. Квалификационные категории педагогов.

| | 19-20 | | 20-21 | | 21-22 | |
|--------------------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|
| высшая | 7 | 24% | 8 | 27,5% | 8 | 30,7% |
| первая | 17 | 58% | 17 | 58,6% | 14 | 53,8% |
| На соответствие | 5 | 17% | 1 | 3,45% | 1 | 3,85% |
| АТТЕСТОВАНО НА КАТЕГОРИЮ | 24 | 82% | | 89,5% | | 84,6% |

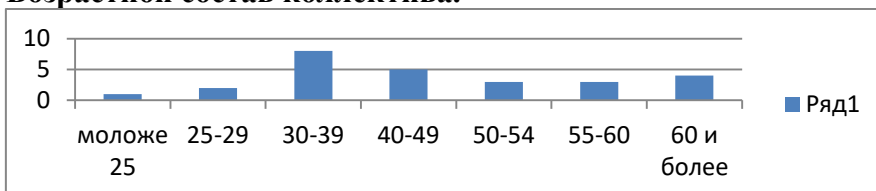
Не аттестованы 3 педагога: молодой специалист, вновь принятые на работу.

Педагогический стаж.

| 0-5 лет | | 6-10 | | 11-20 | | более 20 | | более 30 | |
|---------|--------|------|-------|-------|------|----------|-------|----------|-------|
| 4 | 15,40% | 2 | 7,70% | 9 | 34,6 | 2 | 7,70% | 9 | 34,6% |



Возрастной состав коллектива.



Как видно из данных, педагогический коллектив школы – это профессиональные, опытные учителя, что позволяет достигать высоких учебных результатов.

1. Оценка учебно-методического обеспечения.

Список программ, реализуемых в МБОУ «СОШ с. Степановка».

1-4 классы

| класс | Название программы | автор | Год издания | Учебник (название, автор, год) |
|----------------------------|---|--|-------------|---|
| Русский язык | | | | |
| 1 | Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России») | 2015 | 1. Горецкий, В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2018. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018. |
| 2 | | | | 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 |
| 3 | | | | 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 |
| 4 | | | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 |
| Литературное чтение | | | | |
| 1 | Примерная программа начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») | 2015 | 1. Горецкий, В. Г. Азбука : для 1 кл. : в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько, В. Д. Берестов. – М. : Просвещение, 2019. 2. Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. для 1 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2. - М.: Просвещение, 2019. |
| 2 | | | | Литературное чтение Климанова Л.Ф., |

Методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО.

2019-20120 учебный год

| класс | предмет | Название программы | автор | Год издания | Учебник (название, автор, год) |
|--------------|--------------|--------------------|--|-------------|---|
| Русский язык | | | | | |
| 5 | Русский язык | Рабочие программы | Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других | | Русский язык 5 кл. учебник для общеобраз. учрежд. В 2 частях учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других Москва «Просвещение» 2016 |
| 6 | Русский язык | Рабочие программы | Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других | | Русский язык 6 кл. учебник для общеобраз. учрежд. В 2 частях учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других Москва «Просвещение» 2016 |
| 7 | Русский язык | Рабочие программы | Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других | | Русский язык 7 кл. учебник для общеобраз. учрежд. В 2 частях учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других Москва «Просвещение» 2016 |
| 8 | Русский язык | Рабочие программы | Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других | | Русский язык 8 кл. учебник для общеобраз. учрежд. учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других Москва |

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на 1 этаже, занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 30 кв. м. Капитальный ремонт помещения за отчетный период не произведен, косметический – не произведен. Библиотека оборудована стеллажами (9 шт.) В библиотеке оборудовано книгохранилище для учебников, рабочее место библиотекаря снабжено компьютером. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для лучшей организации проведения мероприятий в библиотеке выделена читальная зона (6 посадочных мест). Школьная библиотека работает по плану, согласованному с завучем по воспитательной работе и утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основные задачи деятельности библиотеки:

- Совместная, целенаправленная работа школьной библиотеки с педагогическим коллективом по выполнению главной задачи школы: «Дифференцированный подход в психолого-педагогическом сопровождении и организации учебной деятельности учащихся с разной степенью интеллектуальных отклонений».
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей.
- Распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, участие в образовательном процессе.

Основными направлениями деятельности библиотеки

- Массовая работа (общение с читателями):
 - привлечение учащихся к систематическому чтению;
 - мероприятия по пропаганде книги и литературы;
 - мероприятия в помощь учебному процессу
- Индивидуальная работа:
 - изучение читательских интересов, запросов;
 - анализ чтения
- Информационно - библиографическая и справочная работа библиотеки:
 - организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
 - справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся, педагогов и других пользователей библиотеки;
 - формирование информационной грамотности (библиотечно-библиографические уроки)
- Работа с фондом, обеспечение сохранности
- Повышение квалификации: участие в семинарах, изучение нормативных документов и т.д.

Организация библиотечного фонда.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для среднего школьного возраста (5-9 классы);
- методическая литература (книги, журналы)
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Для педагогов школы ведется систематическая картотека статей (СКС) «Специальная педагогика».

Библиотечных фонд художественной литературы.

| | |
|--------------------------|-------|
| | Всего |
| Книжный фонд (экз.) | 12651 |
| в том числе: учебники | 9879 |
| учебно-метод. литература | 699 |

Работа с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», а также «Правилами пользования библиотекой». В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний. Дополнительно в Дневнике выделены графы для учета методической литературы, аудиовизуальных документов, периодических изданий.

Информационно-библиографическая и справочная работа

В целях информационно-библиографического образования для учащихся начальной и средней школы были проведены библиографические уроки с применением новых информационных технологий (презентаций):

Тема 1: Знакомство с «книжным домом». Понятия читатель, библиотека, библиотекарь - 1 класс

Тема 2: Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг- 1-2 класс.

Тема 3: Роль и значение библиотеки. Понятие абонемент, читальный зал. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе – 3 – 4 класс.

Тема 4: Структура книги. Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрация – 4-6 класс.

Тема 5: Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.- 7-9 класс

В течение года было выполнено 10 тематических справок, учет которых ведется в книге регистрации. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных и внеклассных мероприятий, при подготовке учителей к урокам, педсоветам.

В течение всего года библиотека продолжала работу по сбору материала в тематические папки - накопители: «Досугово - просветительская деятельность библиотеки», «Нравственное воспитание», «Экологическое воспитание» и др.

Общие выводы и предложения:

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и возможности школьной библиотеки среди педагогов, родителей, учащихся. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Прделана большая работа по расстановке, чистке и оформлению фонда. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Предложения по улучшению работы библиотеки:

- Обновление фонда художественной и методической литературы
- Увеличение финансирования на периодические издания для учителей и учащихся
- Приобретение современных наглядных средств для библиотеки (стенды, библиотечная техника)
- Повышение квалификации и обучение компьютерным технологиям.

6. Оценка материально-технического обеспечения

| № п/п | Вид имущества | Кол-во |
|--|--|--------|
| Недвижимое имущество | | |
| 101.12 "Нежилые помещения - недвижимое имущество учреждения" | | |
| 1 | Здание школы | 1 |
| | кабинет начальных классов | 3 |
| | кабинет математики | 1 |
| | кабинет физики | 1 |
| | кабинет химии | 1 |
| | кабинет географии и биологии | 1 |
| | кабинет информатики, оснащенных современной компьютерной техникой. ADSL-интернет. Интернет | 1 |
| | кабинет иностранного языка | 1 |
| | кабинет русского языка и литературы | 2 |
| | кабинета истории и обществознания | 1 |
| | методический кабинет | 1 |
| | спортивный зал, площадь — 110 м ² | 1 |
| | актовый зал | 1 |
| | столовая на 90 посадочных мест, площадь — 72 м ² (без буфета) | 1 |
| | Кабинет ОБЖ | 1 |
| | библиотека (учебники — более 10000 экз., художественная литература — 5300 экз., методическая литература — 40 экз., справочная литература — 102 экз.) | 1 |
| Особо ценное движимое имущество | | |
| 101.24 "Машины и оборудование - особо ценное движимое имущество учреждения" | | |
| 4 | Фрезер электрический GMF 1400 CE | 1 |
| 5 | Гидрант пожарный ПГ-1,25 | 1 |
| 6 | Гидрант пожарный ПГ-1,25 | 1 |
| 7 | Ноутбук Dell Inspirol 3521 15/6 | 1 |
| 8 | Компьютер в сборе | 1 |
| 9 | Компьютер в сборе | 1 |
| 10 | Проектор Nec в комплекте | 1 |
| 11 | Проектор Nec в комплекте | 1 |
| 12 | Проектор Nec в комплекте | 1 |
| 13 | Принтер Canon МФУ | 1 |
| 14 | Ноутбук | 1 |
| 15 | Компьютер | 1 |
| 16 | Компьютер | 1 |
| 17 | Компьютер | 1 |
| 18 | Компьютер | 1 |
| 19 | Компьютер | 1 |
| 20 | Комплекс Интерактивный | 1 |
| 21 | Колонка газовая | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | Камера морозильная | 1 |
| 23 | Кабинет физики | 1 |
| 24 | Доска классная | 1 |
| 25 | Доска классная | 1 |
| 26 | Доска классная | 1 |
| 27 | Доска классная | 1 |
| 28 | Водонагреватель | 1 |
| 29 | Видеонаблюдение | 1 |
| 30 | Видеонаблюдение WEB камера | 1 |
| 31 | Видеонаблюдение | 1 |
| 32 | Видеокамера | 1 |
| 33 | Верстак | 1 |
| 34 | Верстак | 1 |
| 35 | Верстак | 1 |
| 36 | Верстак | 1 |
| 37 | Верстак | 1 |
| 38 | Верстак | 1 |
| 39 | Верстак | 1 |
| 40 | Верстак | 1 |
| 41 | Верстак | 1 |
| 42 | Верстак | 1 |
| 43 | Верстак | 1 |
| 44 | Бензопила | 1 |
| 45 | АПС | 1 |
| 46 | Антенa спутниковая | 1 |
| 47 | "Стрелец-мониторинг" | 1 |
| 48 | Принтер Canon МФУ | 1 |
| 49 | Принтер Canon МФУ | 1 |
| 50 | Принтер Canon МФУ | 1 |
| 51 | Ноутбук Dell Inspirol 3521 15/6 | 1 |
| 52 | Компьютер | 1 |
| 53 | Торцовочная пила LS 0714 | 1 |
| 54 | Станок сверлильный JDP-13M | 1 |
| 55 | Станок комбинированный РКМ-300 | 1 |
| 56 | Станок токарный JML-1440L | 1 |
| 57 | Станок токарный JML-1440L | 1 |
| 58 | Станок токарный JML-1440L | 1 |
| 59 | Станок токарный JML-1440L | 1 |
| 60 | Станок токарный JML-1440L | 1 |
| 61 | Принтер Canon 3010 | 1 |
| 62 | Принтер Canon 3010 | 1 |
| 63 | Компьютер в комплекте (сист.блок; монитор;мышь оптич; колонки; клавиатура) | 1 |
| 64 | Проектор Aser с экраном | 1 |
| 65 | Проектор Aser с экраном | 1 |
| 66 | Ноутбук HP | 1 |
| 67 | Перфоратор | 1 |
| 68 | Плита 4-х комфорочная | 1 |
| 69 | Плита газовая | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 70 | Плита электрическая | 1 |
| 71 | Принтер | 1 |
| 72 | Принтер | 1 |
| 73 | Принтер | 1 |
| 74 | Принтер | 1 |
| 75 | Принтер лазерный | 1 |
| 76 | Проектор | 1 |
| 77 | Проектор | 1 |
| 78 | Проектор | 1 |
| 79 | РМ Учителя | 1 |
| 80 | Система акустическая активная | 1 |
| 81 | Система вентиляции | 1 |
| 82 | Станок по дереву | 1 |
| 83 | Станок по дереву | 1 |
| 84 | Станок по дереву | 1 |
| 85 | Станок по дереву | 1 |
| 86 | Станок по дереву | 1 |
| 87 | Станок по дереву | 1 |
| 88 | Станок по дереву | 1 |
| 89 | Станок сверлильный | 1 |
| 90 | Станок сверлильный | 1 |
| 91 | Станок токарно-винторезный | 1 |
| 92 | Станок токарно-винторезный | 1 |
| 93 | Станок токарно-винторезный | 1 |
| 94 | Станок токарно-винторезный | 1 |
| 95 | Телевизор | 1 |
| 96 | Телевизор цветной | 1 |
| 97 | Фотоаппарат | 1 |
| 98 | Холодильник | 1 |
| 99 | Холодильник | 1 |
| 100 | Центр музыкальный | 1 |
| 101 | Шкаф вытяжной | 1 |
| 102 | Видеокамера уличная VC-SSNC D/N L | 1 |
| 103 | Счетчик воды СВМ промышленный | 1 |
| 104 | Проектор BenG | 1 |
| 105 | Экран настенный 200*200 | 1 |
| 106 | Колонки Solo 2 | 1 |
| 107 | Компьютер в сборке | 1 |
| 108 | Принтер Samsung CLP-320 | 1 |
| 109 | Принтер Canon 3010 | 1 |
| 110 | Принтер Canon 3010 | 1 |
| 111 | Станок токарно-винтовой | 1 |
| 112 | Станок фрезерный | 1 |
| 113 | Ноутбук | 1 |
| 114 | Ноутбук | 1 |
| 115 | Ноутбук | 1 |
| 116 | Мультимедиапроектор | 1 |
| 117 | Мультимедиапроектор | 1 |
| 118 | Мультимедиапроектор | 1 |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 119 | Моноблок "Самсунг" | 1 |
| 120 | Машинка швейная | 1 |
| 121 | Машинка швейная | 1 |
| 122 | Машинка швейная | 1 |
| 123 | Машинка пишущая | 1 |
| 124 | Машина электрошлифовальная | 1 |
| 125 | Машина шлифовальная угловая | 1 |
| 126 | Машина швейная | 1 |
| 127 | Машина швейная | 1 |
| 128 | Машина швейная | 1 |
| 129 | Магнитофон | 1 |
| 130 | Магнитофон | 1 |
| 131 | Магнитола | 1 |
| 132 | Магнитола | 1 |
| 133 | Лазер М - 03 | 1 |
| 134 | Ксерокс | 1 |
| 135 | Котел пищеварочный | 1 |
| 136 | Котел пищеварочный | 1 |
| 137 | Котел КСПЭМ | 1 |
| 138 | Котел | 1 |
| 139 | Компьютер Асер | 1 |
| 140 | Компьютер Асер | 1 |
| 141 | Компьютер Асер | 1 |
| 142 | Компьютер Асер | 1 |
| 143 | Компьютер Асер | 1 |
| 144 | Компьютер | 1 |
| 145 | Компьютер | 1 |
| 146 | Компьютер | 1 |
| 147 | Компьютер | 1 |
| 148 | Компьютер | 1 |
| 149 | Компьютер | 1 |
| 150 | Фрезер электрический GOF 2000 CE | 1 |
| 151 | Виброшлифмашинка GSS 140 A | 1 |
| 152 | Виброшлифмашинка GSS 280 AE | 1 |
| 153 | Ленточная шлифмашинка ЛШМ-100/1200 | 1 |
| 154 | Ноутбук | 1 |
| 155 | Колонки | 1 |
| 156 | Экран настенный | 1 |
| 157 | Проектор | 1 |
| 101.25 "Транспортные средства - особо ценное движимое имущество учреждения" | | |
| | Автобус ПАЗ 320538-70 | 1 |
| 158 | FORD Tranzit | 1 |
| 101.26 "Производственный и хозяйственный инвентарь - особо ценное движимое имущество учреждения" | | |
| 159 | Дверь алюминиевая | 1 |
| 160 | Тренажер Т "Максим" | 1 |
| 161 | Стенд-уголок | 1 |
| 162 | Стенд-уголок | 1 |
| 163 | Дозиметр индивидуальный | 1 |
| 164 | Войсковой прибор хим. Разведки | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| 165 | Шкаф пенал | 1 |
| 166 | Шкаф высокий | 1 |
| 167 | Тумба подкатная | 1 |
| 168 | Тумба подкатная | 1 |
| 169 | Стол рабочий | 1 |
| 170 | Стол рабочий | 1 |
| 171 | Холодильник "Орск-162" | 1 |
| 172 | Юнкер | 1 |
| 173 | Электросчетчик | 1 |
| 174 | Щит б/б с фермой | 1 |
| 175 | Щит б/б с фермой | 1 |
| 176 | Шкаф пенал | 1 |
| 177 | Шкаф пенал | 1 |
| 178 | Шкаф для одежды | 1 |
| 179 | Шкаф высокий | 1 |
| 180 | Шкаф высокий | 1 |
| 181 | Шкаф высокий | 1 |
| 182 | Шашка сувенирная | 1 |
| 183 | Шашка сувенирная | 1 |
| 184 | Стол тумба | 1 |
| 185 | Стол теннисный | 1 |
| 186 | Стол рабочий | 1 |
| 187 | Стол производственный | 1 |
| 188 | Стол производственный | 1 |
| 189 | Стол производственный | 1 |
| 190 | Стол производственный | 1 |
| 191 | Стол производственный | 1 |
| 192 | Стол производственный | 1 |
| 193 | Стол компьютерный | 1 |
| 194 | Стол компьютерный | 1 |
| 195 | Стол компьютерный | 1 |
| 196 | Стол компьютерный | 1 |
| 197 | Стол компьютерный | 1 |
| 198 | Стол компьютерный | 1 |
| 199 | Стол компьютерный | 1 |
| 200 | Стол компьютерный | 1 |
| 201 | Стол компьютерный | 1 |
| 202 | Стол компьютерный | 1 |
| 203 | Стол компьютерный | 1 |
| 204 | Стол компьютерный | 1 |
| 205 | Станок фрезерный | 1 |
| 206 | Рукав пожарный | 1 |
| 207 | Пила торцевая | 1 |
| 208 | Мебель | 1 |
| 209 | Мебель | 1 |
| 210 | Комплекс гимнастический | 1 |
| 211 | Канат для лазания | 1 |
| 212 | Кабинет химии | 1 |
| 213 | Кабина душевая | 1 |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| 214 | Кабина душевая | 1 |
| 215 | Кабина душевая | 1 |
| 216 | Кабина душевая | 1 |
| 217 | Инвертор сварочный | 1 |
| 218 | Доска классная | 1 |
| 219 | Доска классная | 1 |
| 220 | Доска классная | 1 |
| 221 | Доска классная | 1 |
| 222 | Доска классная | 1 |
| 223 | Доска классная | 1 |
| 224 | Доска классная | 1 |
| 225 | Доска классная | 1 |
| 226 | Доска классная | 1 |
| 227 | Доска классная | 1 |
| 228 | Доска классная | 1 |
| 229 | Доска классная | 1 |
| 230 | Доска классная | 1 |
| 231 | Водонагреватель | 1 |
| 232 | Водонагреватель | 1 |
| 233 | Водонагреватель | 1 |
| 234 | Водонагреватель | 1 |
| 235 | Ботинки | 1 |
| 236 | Автомат | 1 |
| 101.28 "Прочие основные средства - особо ценное движимое имущество учреждения" | | |
| 318 | Ионика | 1 |
| 319 | Ковер | 1 |
| 320 | Пианино | 1 |
| 321 | Дверной блок пластиковый | 1 |
| Иное движимое имущество | | |
| 101.25 "Транспортные средства - особо ценное движимое имущество учреждения" | | |
| 323 | Автобус | 2 |

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом № 168 от 03.12.2018г.. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество

результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 9 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Оренбургской области, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральным Государственным образовательным стандартам, рекомендованные и утвержденные Минобразованием РФ.

Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

Школа работала режиме 5- дневной недели.

Занятия проводились в одну смену. В течение учебного года для учащихся 1-4 классов работали 4 группы продленного дня.

В школе 15 учебных кабинетов, библиотека, актовый зал, спортивный зал компьютерный класс, в каждом кабинете для работы с электронным журналом имеется компьютер.

Учителя, воспитатели и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. В кабинетах имеется раздаточный,

дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

В школе работают: 26 педагогов, из них:

- с высшим образованием - 29 педагогов

Всего педагогов – 29ч.

Руководящие работники – 4ч.:

– Руководитель – 1

– Заместители руководителя -3

Заведующий библиотекой -1

Педагогические работники:

Учителя:

русского языка – 2ч.

математики – 1ч.

Обществознания и истории – 2ч.

Иностранного языка – 2ч.

Биологии, соц. педагог– 1ч.

Химии – 1ч.

Физика – 1ч.

Музыка – 1ч.

ИЗО – 1ч.

Технологии – 1ч.

Физическая культура – 1ч.

ОБЖ – 1ч.

Начальной школы –5 ч.

Учитель – логопед – 1ч.

Психолог – 1ч.

Тьютеры – 2ч.

В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами. Средняя по школе нагрузка составляет 20,5ч, 1-4 классы – 19.4ч., 5-11 класс – 21,7ч.

1.4. Базовое образование педагогов.

Всего в школе работает 29 педагог. Все педагоги являются штатными сотрудниками школы, имеют высшее профессиональное образование.

Из них награждены:

«Почетная Грамота Минобрнауки РФ» – 3ч.

«Почетная Грамота министерства образования Оренбургской области» - 2ч.

«грамота Администрации Переволоцкого района» – 15ч.

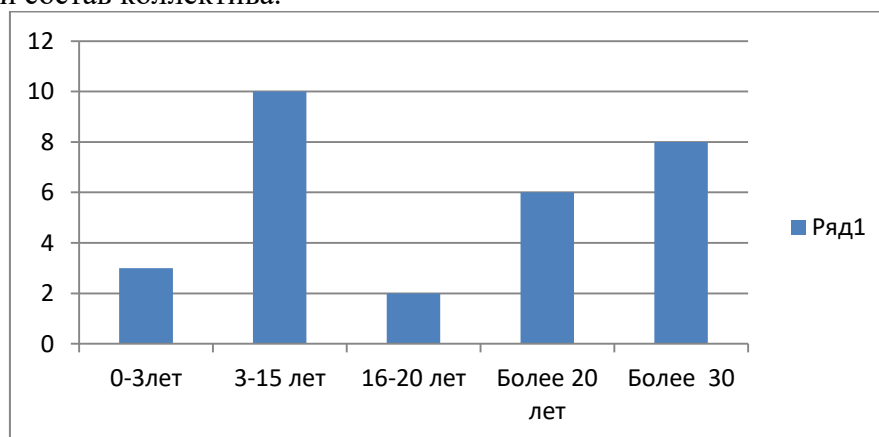
1.5. Квалификационные категории педагогов.

| | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|--------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| высшая | 7,5 % | 7,69% | 9,7% | 9,6% | 11,1% |
| первая | 70,3% | 69,2% | 61,4% | 70,9% | 70,3% |
| АТТЕСТОВАНО НА КАТЕГОРИЮ | 11,1 % | 11,5% | 71,1% | 80,5% | 81,4% |

Педагогический стаж.

| УЧ. ГОД | 0-3лет | 3-15 лет | 16-20 лет | Более 20 лет | Более 30 |
|-----------|-------------|---------------|-------------|--------------|--------------|
| 2015-2016 | 3 (11,5%) | 4 (15,4%) | 4 (15,4%) | 10 (38,4%) | 5 (19,2%) |
| 2016-2017 | 5 (16,1%) | 7 (22,6%) | 3 (9,7%) | 12 38,7%) | 4 12,9%) |
| 2017-2018 | 2 (6,4%) | 11 (35,4%) | 1 (3,2%) | 9 (29%) | 8 (25,8%) |
| 2017-2018 | 3 10,3% | 10 34,4% | 2 6,9% | 6 20,6% | 8 27,5% |

Возрастной состав коллектива.



| 0-3лет | 3-15 лет | 16-20 лет | Более 20 лет | Более 30 |
|--------|----------|-----------|--------------|----------|
| 3 | 10 | 2 | 6 | 8 |

Коллектив педагогов «СОШ с. Степановка» составляют опытные специалисты с высоким педагогическим образованием. 19 человек (65%) имеют стаж более 10 лет. 27% педагогов имеют стаж более 30 лет. Это практически 3 часть коллектива. Если кто-то из педагогов решит уйти на пенсию заменить их будет очень сложно. По прежнему мало молодых педагогов со стажем менее 5 лет.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

В условиях перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты школа становится важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому в настоящее время актуальным становится вопрос цифрового образования.

Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться

изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. На сегодняшний день 100% педагогов школы являются ИКТ - грамотными специалистами. Уровень владения ПК у педагогов разный, но, тем не менее каждый из них владеет навыками работы с необходимыми в профессиональной деятельности программами.

В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации:

Учителя активно публикуют результаты своей работы:

- в социальной сети работников образования
- в общероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»
- на Всероссийском интернет – педсовете.

В образовательный процесс внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями. Компьютер необходим для воспроизведения обучающих систем, использования учебных видео- и аудиозаписей, электронных учебников и словарей. Для участия в сетевых сообществах по различным темам и направлениям, для внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, проведения тестирования и решения прочих образовательных задач, наполнения фондов библиотек и медиacentров цифровыми образовательными ресурсами разных компаний-производителей.

Кроме того педагоги школы принимали активное участие в городских и районных семинарах, работе методических объединений школьного и районного уровней.

Важным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Педагоги коллектива систематически повышают квалификацию и профессиональную компетентность через посещение курсов:

Название курса

Навыки оказания первой помощи

Технологии электронного обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС

Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (обществознание)

Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения передового опыта, новых образовательных технологий, оригинальных методов обучения и воспитания ежегодно в районе проводятся конкурсы педагогических достижений.

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения передового опыта, новых образовательных технологий, оригинальных методов обучения и воспитания ежегодно в районе проводятся конкурсы педагогических достижений.

Результаты промежуточной аттестации.
2021-2022 учебного года.

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2021-2022уч. год, в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8,10 классов.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2021- 2022 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классы осуществлялась по следующим предметам учебного плана:

русский язык

| Класс | Кол-во учащихся | Ф.И.О. учителя | "5" | "4" | "3" | "2" | % качества | |
|-------|-----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------------|------|
| | | | | | | | год | к/р. |
| 2 | 22 | Рафикова Е.С. | 3 | 10 | 4 | | 59,0% | 59% |
| 3а | 15 | Лапина Н.П. | 5 | 6 | 3 | 1 | 73,3% | 73% |
| 3б | 12 | Волкова И.С. | 4 | 3 | 5 | | 58,3% | 58% |
| 4а | 14 | Тыщенко Е.С. | 3 | 4 | 7 | | 64,0% | 50% |
| 4б | 13 | Ахметова А.Р. | 2 | 3 | 8 | | 39,0% | 38% |
| 5 | 22 | Барышева Ю.С. | 1 | 7 | 14 | | 62,5% | 36% |
| 6 | 22 | Аккубекова И.Н. | 3 | 4 | 15 | | 75,0% | 32% |
| 7а | 15 | Барышева Ю.С. | 4 | 6 | 5 | | 66,0% | 67% |
| 7б | 15 | Барышева Ю.С. | 2 | 8 | 5 | | 66,0% | 67% |
| 8 | 20 | Барышева Ю.С. | 2 | 3 | 15 | | 45,0% | 25% |
| 9 | 22 | Аккубекова И.Н. | 3 | 7 | 12 | | 50,0% | 45% |
| 10 | 13 | Барышева Ю.С. | 10 | 3 | 0 | | 100,0% | 100% |
| 11 | 12 | Барышева Ю.С. | 1 | 7 | 4 | | 92,0% | 67% |

английский язык

| | | | | | | | | |
|----|----|-------------|----|---|----|--|---------|-----|
| 2 | 22 | Грищук И.А. | 10 | 5 | 7 | | 86,00% | 68% |
| 3а | 15 | Грищук И.А. | 9 | 2 | 4 | | 73,00% | 73% |
| 3б | 12 | Грищук И.А. | 0 | 4 | 8 | | 83,00% | 33% |
| 4а | 14 | Грищук И.А. | 3 | 5 | 6 | | 71,00% | 57% |
| 4б | 13 | Грищук И.А. | 1 | 3 | 9 | | 54,00% | 31% |
| 5 | 22 | Грищук И.А. | 3 | 7 | 12 | | 68,00% | 45% |
| 6 | 20 | Грищук И.А. | 0 | 8 | 12 | | 60,00% | 40% |
| 7а | 15 | Грищук И.А. | 3 | 4 | 8 | | 73,00% | 47% |
| 7б | 15 | Грищук И.А. | 6 | 6 | 3 | | 53,00% | 80% |
| 8 | 20 | Грищук И.А. | 5 | 2 | 13 | | 30,00% | 35% |
| 9 | 22 | Грищук И.А. | 3 | 2 | 15 | | 45,00% | 23% |
| 10 | 13 | Грищук И.А. | 6 | 3 | 4 | | 100,00% | 69% |
| 11 | 12 | Грищук И.А. | 3 | 5 | 3 | | 100,00% | 67% |

литература

| | | | | | | | | |
|---|----|---------------|----|---|---|--|----|-----|
| 2 | 22 | Рафикова Е.С. | 14 | 6 | 2 | | 91 | 91% |
|---|----|---------------|----|---|---|--|----|-----|

| | | | | | | | | |
|--------------|----|-----------------|----|----|----|--|---------------|------------|
| 3а | 15 | Лапина Н.П. | 14 | 1 | 0 | | 80 | 100% |
| 3б | 12 | Волкова И.С. | 7 | 2 | 3 | | 61 | 75% |
| 4а | 14 | Тыщенко Е.С. | 5 | 2 | 7 | | 85 | 50% |
| 4б | 13 | Ахметова А.Р. | 4 | 5 | 4 | | 69 | 69% |
| 5 | 22 | Барышева Ю.С. | 6 | 10 | 6 | | 90 | 73% |
| 6 | 20 | Аккубекова И.Н. | 9 | 8 | 3 | | 85 | 85% |
| 7а | 15 | Барышева Ю.С. | 7 | 1 | 7 | | 73 | 53% |
| 7б | 15 | Барышева Ю.С. | 5 | 4 | 6 | | 80 | 60% |
| 8 | 20 | Барышева Ю.С. | 2 | 1 | 17 | | 60 | 15% |
| 9 | 22 | Аккубекова И.Н. | 3 | 7 | 12 | | 77 | 45% |
| 10 | 13 | Барышева Ю.С. | 8 | 5 | 0 | | 100 | 100% |
| 11 | 12 | Барышева Ю.С. | 4 | 5 | 3 | | 92 | 75% |
| ИТОГО | | | | | | | 82,125 | 63% |

математика

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------|---|----|----|---|--------|-----|
| 2 | 22 | Рафикова Е.С. | 7 | 6 | 5 | | 59,00% | 59% |
| 3а | 15 | Лапина Н.П. | 9 | 2 | 3 | 1 | 73,00% | 73% |
| 3б | 12 | Волкова И.С. | 6 | 3 | 3 | | 91,60% | 75% |
| 4а | 14 | Тыщенко Е.С. | 2 | 3 | 9 | | 71,00% | 36% |
| 4б | 13 | Ахметова А.Р. | 3 | 4 | 6 | | 54,00% | 54% |
| 5 | 22 | Жирнова Н.А. | 4 | 5 | 13 | 0 | 68,00% | 41% |
| 6 | 20 | Герман С.П. | 0 | 12 | 8 | | 75,00% | 60% |

алгебра

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------|---|---|----|--|------|------|
| 7а | 15 | Герман С.П. | 4 | 2 | 9 | | 67% | 40% |
| 7б | 15 | Герман С.П. | 3 | 2 | 10 | | 53% | 33% |
| 8 | 20 | Герман С.П. | 3 | 2 | 15 | | 40% | 25% |
| 9 | 22 | Жирнова Н.А.. | 2 | 7 | 13 | | 32% | 41% |
| 10 | 13 | Жирнова Н.А.. | 4 | 9 | 0 | | 85% | 100% |
| 11 | 12 | Жирнова Н.А.. | 4 | 8 | 0 | | 100% | 100% |

геометрия

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------|---|---|----|--|--------|------|
| 7а | 15 | Герман С.П. | 4 | 2 | 9 | | 73,3% | 40% |
| 7б | 15 | Герман С.П. | 3 | 2 | 10 | | 66,6% | 33% |
| 8 | 20 | Герман С.П. | 3 | 2 | 15 | | 45,0% | 25% |
| 9 | 22 | Жирнова Н.А.. | 2 | 7 | 13 | | 36,0% | 41% |
| 10 | 13 | Жирнова Н.А.. | 4 | 9 | 0 | | 85,0% | 100% |
| 11 | 12 | Жирнова Н.А.. | 6 | 6 | 0 | | 100,0% | 100% |

биология

| | | | | | | | | |
|----|----|------------------|----|---|----|--|--------|------|
| 5 | 21 | Зиятдинова З.А. | 8 | 5 | 8 | | 68,0% | 62% |
| 6 | 20 | Зиятдинова З.А. | 4 | 3 | 10 | | 65,0% | 35% |
| 7а | 14 | Зиятдинова З.А. | 2 | 7 | 5 | | 80,0% | 64% |
| 7б | 15 | Зиятдинова З.А. | 5 | 3 | 7 | | 60,0% | 53% |
| 8 | 19 | Зиятдинова З.А. | 4 | 4 | 11 | | 35,0% | 42% |
| 9 | 22 | Зиятдинова З.А. | 3 | 8 | 11 | | 64,0% | 50% |
| 10 | 13 | Байтиминова Г.З. | 11 | 2 | | | 100,0% | 100% |
| 11 | 12 | Байтиминова Г.З. | 10 | 2 | | | 100,0% | 100% |

история

| | | | | | | | | |
|---|----|----------------|---|---|---|--|-------|-----|
| 5 | 22 | Бикташева Р.Р. | 6 | 8 | 8 | | 90,0% | 64% |
| 6 | 20 | Бикташева Р.Р. | 8 | 6 | 6 | | 85,0% | 70% |

| | | | | | | | | |
|----|----|----------------|----|----|----|--|--------|------|
| 7а | 15 | Бикташева Р.Р. | 4 | 7 | 4 | | 80,0% | 73% |
| 7б | 15 | Бикташева Р.Р. | 1 | 10 | 4 | | 100,0% | 73% |
| 8 | 20 | Бикташева Р.Р. | 4 | 5 | 11 | | 75,0% | 45% |
| 9 | 22 | Бикташева Р.Р. | 8 | 6 | 0 | | 79,0% | 64% |
| 10 | 13 | Бикташева Р.Р. | 12 | 1 | 0 | | 100,0% | 100% |
| 11 | 12 | Бикташева Р.Р. | 10 | 2 | 0 | | 100,0% | 100% |

география

| | | | | | | | | |
|----|----|--------------|----|----|----|--|--------|-----|
| 5 | 22 | Поляева Л.Н. | 6 | 7 | 9 | | 81,0% | 59% |
| 6 | 20 | Поляева Л.Н. | 2 | 9 | 9 | | 75,0% | 55% |
| 7а | 15 | Поляева Л.Н. | 3 | 6 | 6 | | 66,0% | 60% |
| 7б | 15 | Поляева Л.Н. | 4 | 5 | 6 | | 86,0% | 60% |
| 8 | 20 | Поляева Л.Н. | 2 | 4 | 14 | | 75,0% | 30% |
| 9 | 22 | Поляева Л.Н. | 6 | 11 | 5 | | 68,0% | 77% |
| 10 | 13 | Поляева Л.Н. | 11 | 1 | 1 | | 100,0% | 92% |
| 11 | 12 | Поляева Л.Н. | 7 | 2 | 3 | | 100,0% | 75% |

химия

| | | | | | | | | |
|----|----|-----------------|----|---|----|--|--------|------|
| 8 | 20 | Байтмирова Г.З. | 3 | 3 | 14 | | 56,0% | 30% |
| 9 | 22 | Байтмирова Г.З. | 4 | 4 | 13 | | 45,0% | 36% |
| 10 | 13 | Байтмирова Г.З. | 11 | 2 | 0 | | 100,0% | 100% |
| 11 | 12 | Байтмирова Г.З. | 9 | 2 | 0 | | 100,0% | 92% |

физика

| | | | | | | | | |
|----|----|--------------|----|----|---|--|--------|------|
| 7а | 15 | Жирнова Н.А. | 2 | 4 | 9 | | 40% | 40% |
| 7б | 15 | Жирнова Н.А. | 2 | 6 | 7 | | 53% | 53% |
| 8 | 20 | Жирнов С.А. | 3 | 10 | 7 | | 65,0% | 65% |
| 9 | 22 | Жирнов С.А. | 1 | 12 | 9 | | 59,0% | 59% |
| 10 | 13 | Жирнов С.А. | 10 | 3 | 0 | | 100,0% | 100% |
| 11 | 12 | Жирнов С.А. | 4 | 8 | 0 | | 100,0% | 100% |

обществознание

| | | | | | | | | |
|----|----|----------------|----|---|----|--|--------|------|
| 6 | 20 | Бикташева Р.Р. | 8 | 6 | 6 | | 80,0% | 70% |
| 7а | 15 | Бикташева Р.Р. | 3 | 9 | 3 | | 87,0% | 80% |
| 7б | 15 | Бикташева Р.Р. | 5 | 7 | 3 | | 93,0% | 80% |
| 8 | 20 | Бикташева Р.Р. | 3 | 4 | 13 | | 90,0% | 35% |
| 9 | 22 | Бикташева Р.Р. | 8 | 6 | 8 | | 77,0% | 64% |
| 10 | 13 | Бикташева Р.Р. | 12 | 1 | 0 | | 100,0% | 100% |
| 11 | 12 | Бикташева Р.Р. | 8 | 4 | 0 | | 100,0% | 100% |

Результаты промежуточной аттестации по предметам.

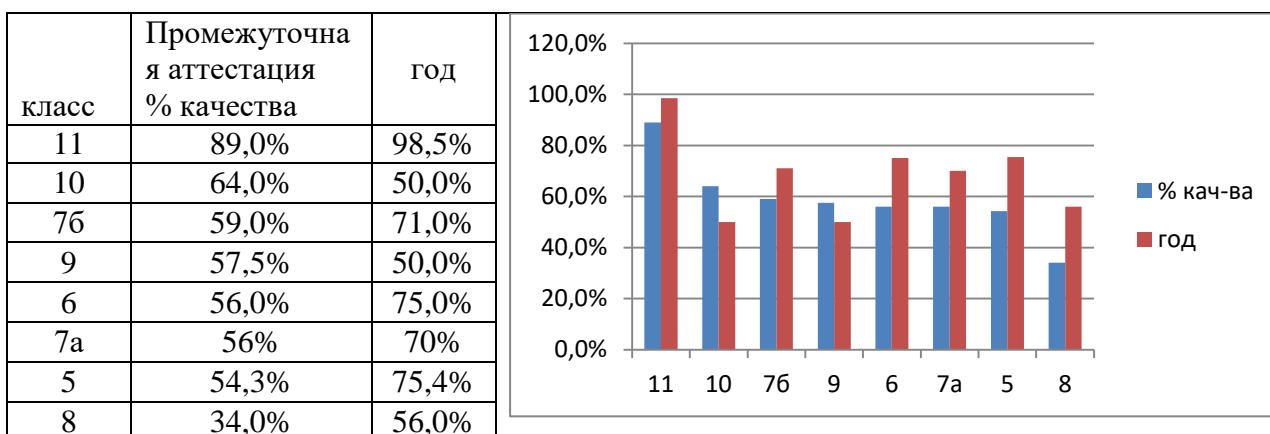
| предмет | промежуточная аттестация | год |
|-----------------|--------------------------|-------|
| обществознание | 66,0% | 84,5% |
| история | 65,0% | 84,8% |
| география | 57,0% | 75,5% |
| литература | 55,0% | 77,5% |
| физика | 54,0% | 54,0% |
| английский язык | 51,0% | 45,0% |

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| биология | 51,0% | 62,0% |
| математика | 50,0% | 71,5% |
| русский язык | 45,0% | 60,8% |
| алгебра | 35,0% | 48,0% |
| геометрия | 35,0% | 55,5% |
| химия | 33,0% | 50,5% |
| | 49,8% | 64,1% |

Объективно, что результаты промежуточных контрольных работ ниже годовых отметок, но практически во всех классах и по всем предметам результаты значительно ниже. Поэтому необходимо проанализировать причины такого расхождения:

1. Пересмотреть Положение школы о промежуточной аттестации с целью совершенствования механизма оценивания достижений учащихся:
2. Проанализировать тексты контрольных работ по предметам на соответствие требованиям Стандарта и степени сложности заданий.
3. Проанализировать условия выполнения работ: соблюдение графика контрольных работ, психологический настрой учащихся.
4. Проанализировать систему работу педагогов по анализу выполнения контрольных работ и системе работы над ошибками.

Результаты промежуточной аттестации по классам.



Практически по все класса результаты учебного года значительно выше промежуточной аттестации, за исключением 10 класса. Самые низкие показатели в 8 классе. Т.к. в следующем учебном году этот класс будет выпускным необходимо обратить внимание как на подготовку учащихся, так и на объективность выставления оценок, проведение контрольных срезов.

Результаты регионального экзамена по геометрии.

7 класс

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 01.04.2022 № 01-21/411 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2022 году» в рамках мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся, в

соответствии с приказом РОО № 79 от 06.04.2022г. «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2022 году», проведён региональный публичный зачёт по геометрии для обучающихся 7 классов.

Цель проведения зачета: мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоение образовательной программы по геометрии и реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся; обобщение и систематизация знаний обучающихся, выявление и оценка степени соответствия подготовки учащихся 7 - х классов требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Форма проведения: муниципальный публичный зачет проводился в устной форме по билетам.

В 7 –х классе по общеобразовательной программе обучаются 30 школьников (100%). В муниципальном публичном зачете по геометрии приняли участие 30 человек, что составило 100% от общего количества учеников класса.

Результаты:

| Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" |
|--|--|-----|-----|-----|------------------|------------------------|
| | "2" | "3" | "4" | "5" | | |
| 30 | 0 | 19 | 6 | 5 | | 14,3% |

Результаты обучающихся в разрезе заданий:

| Номер задания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование | балл | Кол-во выполн | Процент выполнения |
|---------------|---|----------|---------------|--------------------|
| 1 | Умение формулировать определения, признаки и свойства геометрических фигур | 0 | 1 | 3% |
| | | 1 | 29 | 97% |
| | | не прист | 0 | 0% |
| 2 | Умение формулировать и доказывать теоремы геометрии, признаки и свойства геометрических фигур | 0 | 0 | 0% |
| | | 1 | 12 | 40% |
| | | 2 | 18 | 60% |
| | | не прист | 0 | 0% |
| 3 | Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов) | 0 | 5 | 17% |
| | | 1 | 24 | 80% |
| | | не прист | 1 | 3% |

| | | | | |
|---|--|-----------------|----|-------|
| 4 | Умение решать планиметрические задачи на нахождение элементов геометрических фигур | 0 | 7 | 23,8% |
| | | 1 | 10 | 33,4% |
| | | 2 | 5 | 16,7% |
| | | не прист | 8 | 26,7% |

Из таблицы видно, что с заданием №1 справились 97% обучающихся т.е. обучающиеся 7 класса в целом владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, формулируют основные определения геометрических фигур и перечисляют их свойства, имеют представление об основных изучаемых понятиях геометрии.

При выполнении задания №2 обучающиеся демонстрировали умение вести доказательство теоремы, точно и лаконично выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики. С поставленной задачей на два балла справились 60% семиклассников, на один балл, сформулировали правильно теорему но при доказательстве теоремы были допущены ошибки, или доказательство отсутствовало – 40%. Все обучающиеся смогли сформулировать теорему, и большинство ребят пытались воспроизвести доказательство, но по памяти, а не осознанно (что говорит о том, что дети готовились к зачету, и даже не понимая материал, зазубривали его).

С заданием №3 справились 80% учащихся класса, ребята показали умение применять изученные понятия и свойства для решения простейших задач на нахождение длин сторон и величин углов треугольников, свойств изученных видов углов смежных и вертикальных; углов при параллельных прямых и секущей, формул для нахождения периметра геометрических фигур.

Задание №4 направлено на проверку владения геометрическим материалом на уровне выше базового, задание требует доказательства и развернутого ответа с математически грамотной записью решения, при этом все шаги решения необходимо пояснять и обосновывать. С заданием справились на 2 балла 16,7% семиклассников, на 1 балл – 33,40%, учащиеся записывали действия, а обоснования прописать и сформулировать не могли или допустили грубые ошибки в ходе решения. 26,7% класса не смогли решить задачу, несмотря на то, что все задачи были решены и полностью разобраны на уроках, т.е. не смогли воспроизвести решение повторно, значит, не осознанно записывали решение и учили материал. Большая часть обучающихся приступала к решению задач данного типа (в прошлые годы больше половины обучающихся класса не брались за решение задач повышенного уровня сложности).

По итогам муниципального зачета и детальному анализу результатов можно сделать вывод о том, что обучающиеся в основном ответственно отнеслись к подготовке к зачету, осознавая важность и значимость проделанной работы, видя взаимосвязь зачета по геометрии и предстоящими экзаменами в девятом классе, многие обучающиеся делали упор на решение задач. Наиболее трудным для 50% обучающихся данного класса

является доказательство теорем, поэтому необходимо осуществлять планомерную работу по устранению этих пробелов, путем включения в уроки схем и таблиц облегчающих запоминание доказательств. На практике использовать задачи на доказательство по готовому чертежу, тренажеры задач на доказательство, а так же продолжать индивидуально-групповую работу с обучающимися по отработке навыков решения заданий повышенного уровня сложности и добиваться полных ответов и развернутых, обоснованных решений.

8 класс

Контроль осуществлялся с целью определения уровня усвоения обучающимися программ, выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся по геометрии.

Каждый билет состоял из 4 заданий: два теоретических вопроса и две задачи.

В зачёте участвовали 20 обучающихся 8 класса, что составило 100% от общего количества восьмиклассников. Все 20 обучающихся сдали зачёт, успеваемость составила 100%. Получили оценку «5» - 2 чел., «4» - 2 чел., «3» - 16 чел. Успеваемость: 100%, качество: 20%

В результате сдачи зачёта восьмиклассники получили следующие баллы:

| № задания | % выполнения | | Требования(умения), предъявляемые заданиями работы |
|-----------|----------------------|--|--|
| 1 | 1 балл: 20/20 (100%) | | Знание формулировок определений, свойств, теорем |
| 2 | 1балл: 15(75%) | 2 балла: 5 (25%) | Умение доказывать теоремы |
| 3 | 1 балл: 15(75%) | | Умение решать планиметрические задачи базового уровня сложности |
| 4 | 1балл: 5(25%) | 2 балла: 3 (15%) Не приступало – 9(45%) | Умение решать планиметрические задачи повышенного уровня сложности |

Анализ итогов зачёта показал, что большая часть обучающихся 8-х классов слабо владеет базовым уровнем знаний по геометрии. Наибольшую сложность вызвала задача повышенного уровня сложности.

Вывод:

1. В целом обучающиеся 7 и 8 класса продемонстрировали низкий уровень знаний – 30% качества.

2. Задания повышенного уровня требуют корректировки в ходе ИОМ.

3. В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы,

сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;

- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;
- не в достаточной степени владеют методами доказательств;
- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

4. Отметить продуктивность новой формы проведения мониторинга по геометрии для обучающихся 7 и 8-х классов.

Учителям математики:

2.1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленную на решение текстовых задач с помощью уравнений, формирование навыков решения планиметрических задач, задач на движение. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи.

2.2. При подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии.

2.3. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.

2.4. Использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.

2.5. Сформировать банк заданий, подобных заданиям № 2, 4 в билетах для отработки их решения.

2.6. Выделять время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Общие выводы и рекомендации по результатам проведения годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации:

Как правило, качество обучения снижается к 8 классу. В таблице видно, что практически по всем предметам качество обученности в 8 классе ниже среднего по школе. Этим учащимся в этом году сдавать экзамены за курс основной школы, в основном по этим же предметам. Необходимо, учитывая показатели прошлого года, взять под особый контроль 7 (в этом году 8, класс.)

Основной причиной снижения качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Выводы:

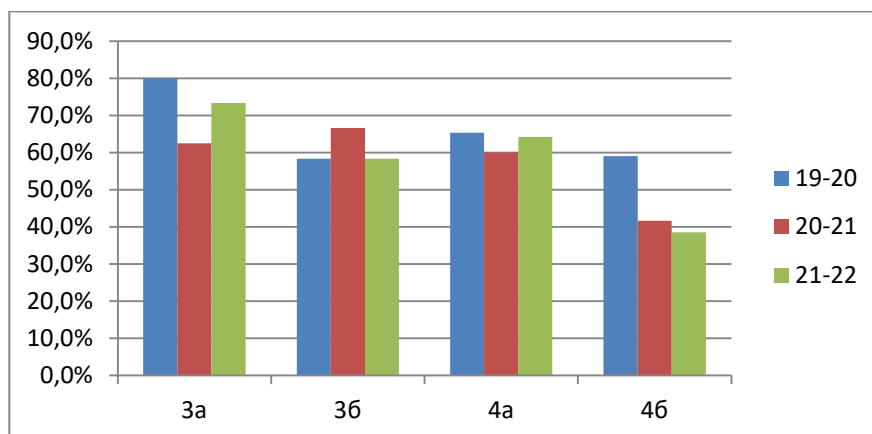
1. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации в начале учебного года .
2. Предметным методическим объединениям изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного цикла

Итоги учебной деятельности начальных классов по итогам 1 полугодия 2022

года..

| | кол-во уч-ся | кол-во отличников | | | | кол-во хорошистов | | | | кач-во обученности | | | |
|----|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|
| | | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| 2 | 22 | | | | | | | | | | | | 72,3% |
| 3 | 15 | - | 5 | 6 | 6 | | 7 | 4 | 5 | | 80,0% | 62,5% | 73,3% |
| 4а | 14 | 7 | 7 | 3 | 3 | 13 | 10 | 6 | 6 | 65,6% | 65,3% | 60,0% | 64,2% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|
| 46 | 13 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 10 | 4 | 3 | 54,1% | 59,0% | 41,6% | 38,5% |
| | 76 | 9 | 19 | 16 | 15 | 24 | 30 | 18 | 17 | 60% | 65,7% | 57,7% | 58,6% |



| | русский язык | литература | английский язык | математика | ООМ | технология | физкультура | изо | музыка | родной язык | средний балл |
|----|--------------|------------|-----------------|------------|-----|------------|-------------|-----|--------|-------------|--------------|
| 2 | 59 | 91 | 86 | 59 | 77 | 95 | | 95 | 10 | | 71,5 |
| 3 | 73,3 | 80 | 73 | 73 | 80 | 93 | 100 | 86 | 93 | 73 | 82,43 |
| 4а | 64 | 85 | 71 | 71 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 | 86,8 |
| 4б | 39 | 69 | 54 | 54 | 69 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 77,7 |

По данным в таблице видно, что процент учащихся, занимающихся на 4 и 5 в начальной школе очень высок. Большое количество отличников – 17 учащихся, что составляет 22%. т.е. практически 3 часть учащихся в начальной школе отличники.

Результаты контрольных работ в начальной школе.

Русский язык.

| Класс | Кол-во учащихся | Ф.И.О. учителя | "5" | "4" | "3" | "2" | % качества | |
|--------------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| | | | | | | | 1 полугодие | к/р. |
| 2 | 22 | Макулина М.И. | 3 | 10 | 4 | | 59,0% | 59% |
| 3 | 20 | Рафикова Е.С. | 5 | 6 | 3 | 1 | 73,3% | 73% |
| 4а | 14 | Лапина Н.П. | 3 | 4 | 7 | | 64,0% | 50% |
| 4б | 11 | Волкова И.С. | 2 | 3 | 8 | | 39,0% | 38% |
| ИТОГО | 67 | | | | | | 58,7% | 56% |

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе М.О. учителей начальных классов и тесная связь с М.О. русского языка и литературы

Математика

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--------------|-----|
| 2 | 22 | Макулина М.И. | 7 | 6 | 5 | | | 59% | 59% |
| 3 | 12 | Рафикова Е.С. | 6 | 3 | 3 | | | 91% | 75% |
| 4а | 14 | Лапина Н.П. | 2 | 3 | 9 | | | 71% | 36% |
| 4б | 13 | Волкова И.С. | 3 | 4 | 6 | | | 54% | 54% |
| ИТОГ О | 67 | | 27 | 18 | 26 | | | 69,6% | 59% |

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Литературное чтение.

| Класс | Кол-во учащихся | Ф.И.О. учителя | "5" | "4" | "3" | "2" | % качества | |
|--------------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|
| | | | | | | | полугодие | |
| 2 | 22 | Макулина М.И. | 14 | 6 | 2 | | 91,0% | 91% |
| 3б | 12 | Рафикова Е.С. | 7 | 2 | 3 | | 91,6% | 75% |
| 4а | 14 | Лапина Н.П. | 5 | 2 | 7 | | 85,0% | 50% |
| 4б | 13 | Волкова И.С. | 4 | 5 | 4 | | 69,0% | 69% |
| ИТОГО | 67 | | | | | | 83,3% | 77% |

Важным показателем обученности учащихся начальной школы является **техника чтения.**

Техника чтения.

Нормы чтения возрастают от четверти к четверти, от полугодия к полугодию. Установлено, что стойкая скорость чтения возникает, если учащийся читает более 120 слов в минуту.

Процент учащихся, чья скорость чтения соответствует норме.

| класс | норма | норма |
|-------|--------|-------|
| 1а | 25-31 | 37,5% |
| 1б | 25-31 | 25% |
| 2а | 55-70 | 50% |
| 2б | 55-70 | 38,4% |
| 3 | 60-90 | 42,8% |
| 4 | 90-120 | 41,1% |

Процент учащихся, чья скорость чтения выше нормы.

| класс | Выше нормы | Выше нормы |
|-------|-----------------|------------|
| 1 | Больше 40 | 56,3% |
| 2а | Больше 70 | 46,6% |
| 2б | Больше 70 | 46,1% |
| 3а. б | Больше 90 | 28,5% |
| 4 | Больше 120 слов | 13,7% |

Количество учащихся, читающих выше установленных норм, снижается к 4 классу. Более 120 слов в минуту читают в 4 классе только 13,75 % учащихся, хотя в 1-х классах их около 50%.

Процент учащихся, чья скорость чтения ниже нормы.

Среди 1-4 классов 15% учащихся не укладываются в нормативы по чтению. Есть учащиеся. Которые не выполняют нормы 1 класса. Несмотря на то, что у большинства учащихся скорость чтения в норме или выше при проверке техники чтения выявились общие для всех ошибки:

1. При чтении вслух нарушается темп и четкость чтения, искажаются слова, нарушаются орфоэпические нормы.
2. Чтение у большинства учащихся невыразительное, без соблюдения интонации начала и конца предложения, перечисления, отсутствует вопросительная и восклицательная интонация.

3. Понимание прочитанного находится на низком уровне. Это наблюдается как при медленном чтении, так и при высокой скорости. Обучающиеся испытывают затруднения в ответах по прочитанному тексту.
4. Учащиеся не знакомы с сюжетами сказок, детских рассказов, которые не изучаются в школе.

Причины снижения техники чтения:

1. Несформированный интерес к чтению.
2. Методические ошибки в период обучения грамоте.
3. Недостаточная работа по развитию фонематического слуха.
4. Снижения контроля учителя за ежедневным чтением учащихся, ведением дневника чтения.
5. Недостаточная работа на уроках литературного чтения по пониманию текста, выявления главных тем, пересказа по плану.
6. Ослаблена в начальной школе словарная работа на уроках литературного чтения.

Окружающий мир

| Класс | Кол-во учащихся | Ф.И.О. учителя | "5" | "4" | "3" | "2" | год | к.р. | кач-во |
|--------------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|--------|
| 2 | 22 | Макулина М.И. | 7 | 8 | 7 | | 77,0% | 68% | |
| 3 | 12 | Рафикова Е.С. | 7 | 1 | 4 | | 100,0% | 67% | |
| 4а | 14 | Лапина Н.П. | 5 | 5 | 4 | | 92,0% | 71% | |
| 4б | 13 | Волкова И.С. | 3 | 1 | 9 | | 69,0% | 31% | |
| ИТОГО | 67 | | | | | | 84,0% | 61% | |

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах по окружающему миру и литературному чтению можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Работа с текстом. Осмысление текста. Уметь отвечать на вопросы.
- Устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию.
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Чтобы повышать качество знаний учащихся по предметам учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. На ШМО обсуждаются многие вопросы по совершенствованию методики преподавания.

Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

**8. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ с. Степановка» Переволоцкого района
за 2022 год.**

| п/п | Показатели | Ед иница измерения |
|-----|--|--------------------------|
| . | Образовательная деятельность | |
| .1 | Общая численность учащихся | 227 |
| .2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 83 |
| .3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 117 |
| .4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 21 |
| .5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 159 /50,6% |
| .6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 |
| .7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18 |
| .8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73 |
| .9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/база/ | 4,6 |
| .10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| .11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников | 0 |

| | | |
|-------|---|-------------|
| | 9 класса | |
| .12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| .13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| .14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| .15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| .16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/5% |
| .17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/7% |
| .18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100 /38% |
| .19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 35/ 13% |
| .19.1 | Регионального уровня | 35/ 13% |
| .19.2 | Федерального уровня | 0 |
| .19.3 | Международного уровня | 0 |
| .20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 12 |
| .21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| .22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |

| | | |
|-------|---|---------------|
| .23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| .24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 |
| .25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26/ 96% |
| .26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25/ 96% |
| .27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/4 % |
| .28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/4 % |
| .29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/ 88% |
| .29.1 | Высшая | 9/3 5% |
| .29.2 | Первая | 14/ 60% |
| .30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел овек/% |
| .30.1 | До 5 лет | 4/13,7% |
| .30.2 | Свыше 30 лет | 8/2 7,5% |
| .31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/2 2,2% |
| .32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/2 7,5% |
| .33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние | 29/ 100% |

| | | |
|------|---|----------------|
| | 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| .34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/ 74% |
| . | Инфраструктура | |
| .1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 6 |
| .2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 |
| .3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| .4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| .4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| .4.2 | С медиатекой | Да |
| .4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| .4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| .4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| .5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 227 /100% |
| .6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14, 3 кв. м |

Показатели результативности деятельности школы позволяют сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за прошедший год. Характеристика школы подтверждает преимущества организации на рынке образовательных услуг:

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
2. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, службы сопровождения и технического персонала.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет продолжать образование в средних и профессиональных заведениях,
4. Использование современных педагогических технологий (в том числе ИКТ – технология) способствует повышению качества образовательного процесса.

Все это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Имеются и проблемы. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность). Недостаточна материальная база информатизации школы: часть компьютеров устарела и требует замены, база компьютерного класса не соответствует современным требованиям. Недостаточно финансовое обеспечение образовательного процесса школы. Недостаточно высокие баллы ЕГЭ.